

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет  
кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев

---

«30» апреля 2025 г.,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Информационные технологии в исторических  
исследованиях и образовании**

**Направление подготовки:** 46.04.01 История

**Направленность (профиль) программы:** История и культура регионов России

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная/заочная

**Год начала подготовки по ОПОП:** 5

Программу составил(а): *ст. преп. Чомаева З.У.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной математики на 2025-2026 уч.год

Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Зав. кафедрой



Шунгаров Х. Дж.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля). .....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
11. Лист регистрации изменений.....	22

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### *Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании*

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление с информационными технологиями, которые применяют сегодня историки в своей исследовательской практике и преподавательской деятельности.

**Задачи дисциплины:** освоить важнейшие приемы компьютерной систематизации, обработки и преобразования исторической информации; развить навыки создания электронных копий документов различных видов (текстовых, графических, статистических, визуальных, аудиальных) и формирования на их основе электронных баз данных; овладеть навыками презентирования и продвижения результатов своей профессиональной (исследовательской) работы с исторической информацией; научиться ориентироваться и общаться в профессиональной среде посредством информационных технологий; закрепить навыки обращения с новейшими образовательными технологиями в области преподавания истории и смежных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** современные информационно-коммуникационные технологии и возможности их использования в профессиональной деятельности;

**Уметь:** пользоваться методикой применения информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками освоения и применения информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Обязательная часть» (Индекс: Б1.О.02).

Дисциплина изучается на 1 курсе на 1-м семестре.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Информатика», «Информационные технологии в образовании». Освоение дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» является важной основой для последующего получения знаний, умений и навыков, которые могут быть задействованы в ходе научно-исследовательской работы в семестре, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
ОПК-5	способен применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования в профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Владеет методикой применения информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Способен осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности.

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	70	18
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	70	18
<b>в том числе:</b>		
лекции		
практические занятия	42	8
лабораторные работы	28	10
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	74	118
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Информационные технологии в современной науке и образовании (Занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)	20	-	6	4	10	УК-4 ОПК-5	Устный опрос
2.	Источники и их систематизация с использованием компьютерных технологий (Занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)	18	-	6	2	10	УК-4 ОПК-5	Доклад с презентацией
3.	Использование информационных технологии для обработки результатов исторических исследований	20	-	6	4	10	УК-4 ОПК-5	Творческое задание
4.	Использование информационных технологии для решения математических методов в исторических исследованиях	18	-	4	4	10	УК-4 ОПК-5	Блиц-опрос
5.	Интернет-ресурсы в современной исторической науке и образовании	20	-	6	4	10	УК-4 ОПК-5	Тест
6.	Базы данных и информационные системы	16	-	4	4	8	УК-4 ОПК-5	Реферат

	в исторических исследованиях и образовании							
7.	Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования	18	-	6	4	8	УК-4 ОПК-5	Фронтальный опрос
8.	Открытые мультимедиа системы	14	-	4	2	8	УК-4 ОПК-5	Доклад с презентацией
<b>Итого</b>		<b>144</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>74</b>		

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Информационные технологии в современной науке и образовании <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	16	-	2		14	УК-4 ОПК-5	Устный опрос
2.	Источники и их систематизация с использованием компьютерных технологий <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)</i>	16	-		2	14	УК-4 ОПК-5	Доклад с презентацией
3.	Использование информационных технологии для обработки результатов исторических исследований	18	-		2	16	УК-4 ОПК-5	Творческое задание
4.	Использование информационных технологии для решения математических методов в исторических исследованиях	18	-		2	16	УК-4 ОПК-5	Блиц-опрос
5.	Интернет-ресурсы в современной исторической науке и образовании	18	-		2	16	УК-4 ОПК-5	Тест
6.	Базы данных и	18	-	2	2	14	УК-4	Реферат

	информационные системы в исторических исследованиях и образовании						ОПК-5	
7.	Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования	16	-	2		14	УК-4 ОПК-5	Фронтальный опрос
8.	Открытые мультимедиа системы	16	-	2		14	УК-4 ОПК-5	Доклад с презентацией
	Контроль самостоятельной работы	8				8		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>126</b>		

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

### Лабораторное занятие № 1

**Тема:** информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов .

**Цели и задачи курса:** формирование знаний, умений и навыков получения, хранения, переработки и использования информации с применением информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности .

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Образовательные информационные ресурсы
- 2) Анализ существующего программного обеспечения для работы.

### Лабораторное занятие № 2

**Тема:** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов .

**Цели и задачи курса:** Ознакомление с концептуальными положениями, содержанием и особенностями методики традиционных и современных информационно-коммуникационных технологий обучения.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Образовательные информационные ресурсы
- 2) Офисный пакет программ Microsoft Office для решения образовательных задач.

### Лабораторное занятие № 3

**Тема:** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов .

**Цели и задачи курса:** Ознакомление с концептуальными положениями, содержанием и особенностями методики традиционных и современных информационно-коммуникационных технологий обучения.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.
- 2) Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

### Лабораторное занятие № 4

**Тема:** Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий.

**Цели и задачи курса:** Освоение компьютерных информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовательной информационной среде.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**



- 1) Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
- 2) Глобальная сеть Internet.

### **Лабораторное занятие № 5**

**Тема:** Использование поисковых программ в профессиональной деятельности.

**Цели и задачи курса:** Получение знаний о функционировании различного программного обеспечения и компьютерных сетей.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе сети интернет.
- 2). Формирование навыков и умений в области применения и использования современных образовательных технологий

### **Лабораторное занятие № 6**

**Тема:** Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

**Цели и задачи курса:** применять информационные технологии для эффективной обработки информации.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1) Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
- 2) Формирование навыков самостоятельной работы с методическими и научными разработками.

### **Лабораторное занятие № 7**

**Тема:** Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности студентов.

**Цели и задачи курса:** приобретение навыков создания таблиц MS Excel, изучение технологии использования встроенных вычислительных функций, решение задач профессиональной ориентации.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Использование электронных средств учебного назначения, оценка их качества.
- 2). Электронные таблицы Microsoft Excel, организация расчетов, решение задач.

### **Лабораторное занятие № 8**

**Тема:** Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Publisher.

**Цели и задачи курса:** сформировать основы знаний о проектировании конкретных информационно-коммуникационных технологий обучения

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Овладение приемами создания иллюстративного материала: брошюры, бюллетени, информационные листки и дидактического материала для организации обучения.
- 2) Компьютерная обработка информации

### **Лабораторное занятие № 9**

**Тема:** Метод проектов. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Цели и задачи курса:** Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
- 2). Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Разработка электронных образовательных ресурсов.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и

интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	УК-1.1. Не умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	УК-4.2. Умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	УК-4.2. Умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	УК-4.2. Не умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

ОПК-5: способен применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Фрагментарно демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования в профессиональной деятельности
	ОПК-5.2. Владеет методикой применения информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Владеет методикой применения информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Владеет методикой применения информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Не владеет методикой применения информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Способен осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.3. Способен осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.3. Не достаточно способен осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.3. Не способен осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»  
по дисциплине**

**«Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании»**

Раздел 1.

1.1. Использование информационных технологий для обработки результатов исторических исследований (ОПК-5)

Раздел 2.

2.1. Интернет-ресурсы в современной исторической науке и образовании (УК-4)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

по дисциплине

«Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании»

### Раздел 1.

#### 1.1. Информационные технологии в современной науке и образовании. (УК-4)

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по дисциплине

«Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании»

### Раздел 2.

#### 2.1. Базы данных и информационные системы в исторических исследованиях и образовании. (ОПК-5)

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения

аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

УК-4

**1. Инструментарий информационной технологии включает:**

- ☐ компьютер
- ☐ компьютерный стол
- ☐ программный продукт
- ☐ несколько взаимосвязанных программных продуктов
- ☐ книги

ОПК-5

**2. Примеры инструментария информационных технологий:**

- ☐ текстовый редактор
- ☐ табличный редактор
- ☐ графический редактор
- ☐ система видеомонтажа
- ☐ система управления базами данных

ОПК-5

**3. Текстовый процессор входит в состав:**

- ☐ системного программного обеспечения
- ☐ систем программирования
- ☐ операционной системы
- ☐ прикладного программного обеспечения

УК-4

**4. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:**

- ☐ работы с изображениями
- ☐ управления ресурсами ПК при создании документов
- ☐ ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- ☐ автоматического перевода с символических языков в машинные коды

ОПК-5

**5. В документ MS Word можно вставить:**

- ☐ формулы
- ☐ программы
- ☐ таблицы
- ☐ диаграммы
- ☐ рисунки

УК-4

6. **Какой из данных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:**

- ☐ постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- ☐ удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- ☐ постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- ☐ терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

ОПК-5

7. **Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...**

- ☐ только сообщения
- ☐ только файлы
- ☐ сообщения и приложенные файлы
- ☐ видеоизображения

УК-4

8. **Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:**

- ☐ IP-адрес
- ☐ Web-сервер
- ☐ домашнюю web-страницу
- ☐ доменное имя

УК-4

9. **Гиперссылки на web — странице могут обеспечить переход:**

- ☐ только в пределах данной web – страницы
- ☐ только на web — страницы данного сервера
- ☐ на любую web — страницу данного региона
- ☐ на любую web — страницу любого сервера Интернет

ОПК-5

10. **Модем — это устройство, предназначенное для:**

- ☐ вывода информации на печать
- ☐ хранения информации
- ☐ обработки информации в данный момент времени
- ☐ передачи информации по каналам связи

Диагностические тестовые задания

УК-4

1. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных
  - а) База данных
  - б) База знаний
  - в) Набор правил
  - г) Свод законов
2. Что такое АИС?
  - а) Автоматизированная информационная система
  - б) Автоматическая информационная система
  - в) Автоматизированная информационная сеть
  - г) Автоматизированная интернет сеть
3. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.
  - а) База данных
  - б) База знаний
  - в) Набор правил
  - г) Свод законов
4. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.
  - а) Глобальная сеть
  - б) Локальная сеть



в) Региональная сеть

5. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области.
- а) Знания
  - б) Данные
  - в) Умения
  - г) Навыки

#### ОПК-5

1. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
- а) Информационная технология
  - б) Информационная система
  - в) Информатика
  - г) Кибернетика
2. Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.
- а) Диалоговая программа
  - б) Разговорная программа
  - в) Интерактивная доска
  - г) Интерактивная программа
3. Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету.
- а) Текстовый учебник
  - б) Электронный учебник
  - в) Электронный словарь
  - г) Тренажер
4. Телеконференция – это:
- а) Конференция, с использованием телевизоров.
  - б) Просмотр и обсуждение телепередач.
  - в) Способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме.
5. Какая из данных линий связи считается «супермагистралью» систем связи, поскольку обладает очень большой информационной способностью
- а) Волоконно-оптические линии.
  - б) Радиорелейные линии.
  - в) Телефонные линии.
  - г) Проводные линии.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

#### Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» (УК-4, ОПК-5)

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
24. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
25. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
26. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
27. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными

погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн.пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 224 с.- ISBN 978-5-8199-0469-5. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1002715](https://znanium.com/catalog/product/1002715) (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 549 с. - ISBN 978-5-16-012818-4. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1025485](https://znanium.com/catalog/product/1025485) (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Информационно-телекоммуникационные и компьютерные технологии, устройства и системы: состояние и перспективы развития в Южном федеральном университете: монография / коллектив авторов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 520 с. ISBN 978-5-9275-0664-4. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/556201](https://znanium.com/catalog/product/556201) (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/430429](https://znanium.com/catalog/product/430429) (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - ISBN 978-5-8199-0884-6. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1018730](https://znanium.com/catalog/product/1018730) (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### ***в) Ресурсы ЭБС.***

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru>-

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.fipi.ru/>- Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru/> - Официальный портал Единого Государственного Экзамена

<http://36edu.ru/default.aspx> - Департамент образования, науки и молодежной политики Московской области

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***9.1.Общесистемные требования***

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>